**Система работы по теме:**

**«Развитие элементарных математических представлений через дидактические игры».**

« Без игры нет, и не может быть

полноценного умственного

развития. Игра - это огромное

светлое окно, через которое

в духовный мир ребёнка

вливается жизненный поток

представлений, понятий.

Игра - это искра, зажигающая

огонек пытливости и

любознательности».

В.А.Сухомлинский

Детский сад выполняет важную функцию подготовки детей к школе. От того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения.В дошкольном возрасте ведущей деятельностью ребенка является игра. Потребность в игре у детей сохраняется и занимает значительное место и впервые годы их обучения в школе. В играх нет реальной обусловленности обстоятельствами, пространством, временем. Дети - творцы настоящего и будущего. В этом заключается обаяние игры.

В каждую эпоху общественного развития дети живут тем, чем живет народ. Но окружающий мир воспринимается ребенком по-иному, чем взрослым. Ребенок - “Новичок”, все для него полно новизны.

В игре ребенок делает открытия того, что давно известно взрослому. Дети не ставят в игре каких-либо иных целей, чем играть.

“Игра, есть потребность растущего детского организма. В игре развиваются физические силы ребенка, тверже рука, гибче тело, вернее глаз, развиваются сообразительность, находчивость, инициатива” – так писала выдающийся советский педагог Н.К. Крупская.

Актуальность данной темы вижу в том, что формирование начальных математических знаний у детей дошкольного возраста должно осуществляться так, чтобы обучение давало не только непосредственный практический результат, но и широкий развивающий эффект. В настоящее время методы обучения дошкольников реализуют далеко не все возможности заложенные в математике. Разрешить это противоречие возможно путём внедрения новых более эффективных методов и разнообразных форм обучения математике. Одной из таких форм является обучение детей с помощью дидактических игр и упражнений с математическим содержанием. Их использование хорошо помогает восприятию материала и поэтому ребенок принимает активное участие в познавательном процессе.

Дидактическая игра требует усидчивости, серьезный настрой, использование мыслительного процесса. Игра – естественный способ развития ребенка. Такими нас создала природа, ведь не случайно детеныши животных все жизненно важные навыки приобретают в игре. Только в игре ребенок радостно и легко, как цветок под солнцем, раскрывает свои творческие способности, осваивает новые навыки и знания, развивает ловкость, наблюдательность, фантазию, память, учится размышлять, анализировать, преодолевать трудности, одновременно впитывая неоценимый опыт общения.

Концепция по дошкольному образованию, требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьёзных требований к познавательному развитию младших дошкольников, частью которого является математическое развитие. Для умственного развития детей существенное значение имеет приобретение ими математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных действий, столь необходимых для познания окружающего мира. Все полученные знания и умения закрепляются в дидактических играх, которым необходимо уделять большое внимание. Основное назначение их – обеспечить детей знаниями в различении, выделении, назывании множества предметов, чисел, геометрических фигур, направлений. В дидактических играх есть возможность формировать новые знания, знакомить детей со способами действий. Каждая игра несет конкретную задачу совершенствования математических (количественных, пространственных, временных) представлений детей.

Целью своей работы я ставлю использование дидактических игр и упражнений для лучшего развития математических и других способностей детей, потому что дидактическая игра поможет ребёнку чему-то научиться в лёгкой, непринуждённой форме, разовьёт умственные способности ребёнка.

Известно, что в игре ребёнок приобретает новые знания, умения, навыки. Поэтому я при проведении дидактических игр и упражнений для себя определила следующие задачи:

* Формирование у детей умения анализировать предметы, выделяя такие их признаки, как цвет, форма, величина.
* Формирование у детей умения выделять некоторые пространственные и временные отношения между предметами.
* Формирование умения устанавливать количественные соотношения.

Обучение математике должно происходить в атмосфере доброжелательности, поддержки ребёнка, даже если он совершил ошибку, поощряя стремление высказать своё мнение, дети не только познают математику, но и осваивают навыки учебной деятельности.

Чтобы спланированная работа была успешной необходимо применение эффективных методов и приемов (Приложение №1) в организации занятий и дидактических игр. Я использовала разнообразные методические приемы:

* Словесные ( беседа, объяснения, указания, вопросы, напоминания, использование художественного слова- стихов, загадок, считалок, песенок…)
* Наглядные (использование дидактического материала, картин, картинок, игрушек, вещей предметов с ярко выраженными цветом, формой, величиной, показ образца, показ способа действия…)
* Практические (действия ребенка с предметами, обследование предметов с использованием различных рецепторов, продуктивная деятельность детей…)

Упражнения, с дидактическим материалом, в этом случае служат учебным целям и приобретают игровое содержание, целиком подчиняясь игровой ситуации.

Свою работу построила с учётом ФГОС, опираюсь на следующую литературу:

-М. А. Васильева «Программа воспитания и обучения в детском саду» Москва. Мозаика-Синтез. 2005г.

-Л. Ю. Козина «Игры для дошкольников по математике» Москва. 2008г.

-В. П. Новикова «Развивающие игры и занятия» Москва. Мозаика- Синтез. 2008г.

-Е. А. Алябьева «Игры по развитию логического мышления» Москва-Синтез 2010г.

-В. А. Кутецкий «Психология математических способностей дошкольников» Москва - Конус, 2005г.

Чтобы реализовать поставленные задачи создавала в группе совместно с родительской общественностью развивающую среду, которая создает условия для проявления и стимуляции интереса обследования предметов: определения формы, количества, расположения, простых зависимостей между объектами. Это достигается наличием занимательных игр и пособий. В группе оформила уголок занимательной математики ( Приложение №2), в котором находится большой выбор дидактических, настольно - печатных и развивающих игр: «Черепаха», «Геометрическая мозаика» и другие игры; счетные палочки, цифры, геометрические фигуры. Необходимый ассортимент игр, учебно - игровых материалов, постоянно обновляю, обогащая развивающую среду.

При подборе и проведении дидактических игр и упражнений я учитывала следующие условия: игровой материал должен быть доступен и эмоционально привлекателен для детей. При этом роль несложного и в то время занимательного математического материала определяется с учётом возрастных возможностей детей и задач всестороннего развития и воспитания.

Работая с детьми младшего возраста, я обратила внимание, на то, что малыши часто отвлекаются, быстро устают, а это ведёт к снижению внимания, дети плохо усваивают программный материал. В то время, когда дети играют в игры с математическим содержанием они легко и быстро сравнивают предметы по величине, без труда определяют форму. Я подобрала и систематизировала ряд дидактических игр направленных на развитие элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста.

Важно сформировать у ребёнка первоначальные представления о количественных и качественных различиях между предметов ближайшего окружения. Поэтому передо мной стоит задача – формировать умение различать количество предметов: «много», «мало», «один». Для решения этих задач можно использовать следующие игры: «Расскажи про наши игрушки», «Цветные автомобили», «Курочка и цыплята», «У зайки день рождения», «Кому сколько нужно» и другие.

Учу различать предметы по форме: в процессе игр и активной деятельности с предметами у детей развиваются представления об их величине и форме. Формирую опыт различения предметов контрастных размеров, активно используя игрушки, имеющие выраженную форму сенсорных – геометрических эталонов – шар, куб.

Для знакомства с этими формами я использую игры: «Катится, не катится», «Строим дом», «Прокати шарик в ворота», «Что ты достал? », «Что в мешочке? » и другие.

Учу различать величину: следует привлекать внимание малышей к предметам контрастных размеров (большой - маленький).

Игры на различие предметов по величине: «Мишка и Мишутка», «Прятки с картинками», «Кто найдёт такой же», «Грузовик привёз кубики» и другие.

Основным этапом является проведение образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений с использованием дидактических игр в течение учебного года. Образовательную деятельность строю с учётом возрастных особенностей детей. В процессе её проведения, происходит постоянная смена видов деятельности. Дети принимают участие в образовательной деятельности не как слушатели, а как действующие лица.

С детьми, которые слабо усваивают материал, провожу индивидуальную работу во второй половине дня.

Всю работу я веду в тесной взаимосвязи с родителями. Взаимодействие с ними строю на основе:

- установления доверительных отношений с родителями; открытия передними неизвестных сторон и знаний о собственном ребенке;

- обеспечение общей готовности ребенка к школьному обучению.

В ходе работы я использовала следующие формы работы с семьей (Приложение № 3):

- индивидуальные (беседа, консультирование);

- групповые (групповые консультации, создание группы взаимопомощи);

- коллективные (собрание, вечер вопросов и ответов, проведение дней открытых дверей в детском саду, совместные праздники);

-наглядно-информационные (выставка творческих работ детей и родителей, выставка книг по вопросам обучения и воспитания).

Изучив запросы родителей путем устного опроса, провела консультации (Приложение № 4): «Как выбирать развивающие игры для детей?», «Математика для малышей». Мной была также организована беседа с родителями: «Влияние дидактической игры на математическое развитие ребенка».

Родители часто обращались за советом и рекомендациями. В ходе бесед, консультаций родителям даю конкретные рекомендации по руководству отдельными видами игр. На основе учета индивидуальных возможностей ребенка даю советы родителям по организации той или иной игры, преследуя определенную цель: учить последовательным действиям, умению планировать их в уме, приучать ребенка к умственному труду и др.

С целью ознакомления родителей с приемами руководства играми с занимательным материалом, методикой их проведения я организовала наблюдение за самостоятельными играми детей.

В уголок для родителей я помещаю информацию (в определенной системе) о значении игр, приемах руководства ими, описание способов их изготовления. Даю рекомендации о создании домашней игротеки, о том, как важна увлеченность играми такого рода всех членов семьи.

Система работы с родителями по такой форме организации досуга детей, как игры, способствует педагогическим контактам с семьей, формированию у родителей педагогического творчества, изобретательности, повышению их педагогической культуры.

Работа с родителями в этом направлении является одним из аспектов педагогического всеобуча.

Опыт работы показал, что использование дидактических игр на занятиях благотворно влияет на усвоение элементарных математических представлений у дошкольников и способствует повышению уровня математического развития детей. Если на начало учебного года уровень развития детей составлял 58,2% (2 ребенка – низкий уровень, 9- средний уровень), то на конец года - 87,4% (2 ребенка - высокий уровень, 3 ребенка- выше среднего, 6 – средний).

Элементарные знания по математике, определённые современными

требованиями, в основном усваиваются детьми, но необходимо углубление и дифференциация индивидуальной работы с каждым ребёнком. Дидактические игры дают большой заряд положительных эмоций, помогают детям закрепить и расширить знания по математике. Играя с ребёнком, я получаю ощущение радости, открывая в нём новые удивительные черты характера, прививая ему желание учиться, познавать новое.